

联办: 安顺市教育局

中国移动贵州公司安顺分公司

## 教育周刊

JIAO YU ZHOU KAN

正德厚生 臻于至善

## 发展铸就辉煌 特色打造品牌

——记安顺市实验学校连续 18 年居中考第一

本报记者 李淑敏

安顺市实验学校是一所由幼儿园、小学和初中三部分组成的省级大型重点学校。学校办学历史长,文化底蕴深,管理规范,校风敦学风端正,秉承“为学生一生着想,为祖国明天奠基”的办学理念,办学特色鲜明,长期坚持“幼小衔接”和“小初衔接”实验,承担教育教学改革实验,成为全市新课程改革实验的“样本校”。该校近年来被命名为全国教育系统先进集体、北京 2008 奥林匹克教育示范学校、全国现代教育技术实验学校、全国青少年法律学校、全国青少年科技教育先进集体、全国雏鹰大队、省实施素质教育先进学校、省精神文明建设工作先进单位、省校园文化建设先进学校、省体育传统项目学校、省青少年科技教育特色学校、省绿色示范学校、省“五四”红旗团委创建学校、省语言文字工作示范学校、省未成年人保护工作先进集体、省“五·一”劳动先进单位、市精神文明单位。

2011 年该校不仅再次蝉联全市中考冠军,而且还以 418 名学生跻身安顺市第一、二高级中学,上线率达 62% 的结果,刷新了该校中考进入市第一、二中的历史记录。2003 年学校学生上安顺市第一、二中录取线人数突破 200 名大关,此后 5 年均稳定在 200 多名以上,并且稳中有升;2008 年该校学生上安顺市第一、二中录取线人数突破 300 名大关,此后三年均稳定在 300 名以上。今年,该校学生又以突破 400 名的新纪录,实现了该校学生上安顺市第一、二高级中学录取线人数的第三次历史性的大跨越。

除上线人数以外,今年有 11 人位居全市个人总分前 20 名行列;有 17 和 7 名学生分别获得化学和数学学科满分。自 2003 年以来,学校 8 年之中实现了从 200 名到 400 名“三级跳”的大跨越,学校升入安顺市第一、二高级中学的人数翻了一番。

中考属于选拔性考试,是建立在九年义务教育基础上的选拔。中考虽然只是作为义务教育初中阶段学校教育教学水平考试和选拔性考试,但是良好的开端,等于成功的

一半,也是一个人在人生旅途中的一个重要转折点。

安顺市实验学校自 1993 年以来已连续 18 年居安顺市中考第一,学校之所以能够不断取得新的成绩,主要是该校从不满足已经取得的成绩。正如该校“不止领先,追求卓越”的学校精神所反映的那样,该校从领导到教职工都有“没有最好,只有更好”的共识,正是在这样一种精神和共识的指引下,全校师生心往一处想、劲往一处使,一心一意谋发展。安顺市实验学校在实施素质教育的过程中十分重视对学校文化的建设,力图发挥先进文化的陶冶作用,塑造师生高尚的精神世界,典雅的气质和对自然与社会美丑的鉴赏能力。为此,安顺市实验学校注重构建师生隐性的精神文化,从该校 70 余年的发展历程中提炼出不断推进学校发展的学校精神,并通过这些精神力量凝聚全校师生的思想,形成强大的发展动力。成功的背后是学校长期以来,校领导重视教育科研工作。通过对教育科研的“四落实”,即“规划落实、机构落实、制度落实和经费落实”等措施,全面推进教研工作,建立健全教研队伍,规范教研工作管理,保障教研工作开展。充分发挥教育科研在学校工作中的先导作用和地位,始终把提升教师队伍素质作为确保学校可持续发展的头等大事来抓。正是依靠“四个落实”,极大地增强了该校教育科研工作实施力度,为加快学校师资队伍专业化成长,为学校稳步提升教育教学质量,促进学校文化建设和可持续发展奠定了坚实的基础。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。安顺市实验学校已在发展中铸就辉煌,但是该校并不止步。全校师生正以团结奋进、不止领先的团队精神,开拓创新,把学校建设成为在全市示范引领、在全省品位一流的九年制义务教育学校。该校将沿着“管理强校、质量立校、人才兴校、文化铸校、安全稳校、和谐荣校”的工作思路,实现“全市引领、全省一流、全国知名”的办学目标。



安顺实验学校——校园一角



## 以规范管理为抓手 努力打造“三个教育”

付树臻 田龙飞 赵才江

平坝县作为全省第二批“巩固‘两基’成果,提高义务教育水平”23 个试点县之一,为实现“双高普九”目标,制定了《平坝县巩固“两基”成果提高义务教育水平工作规划》,并在其中确定了五大发展主题,分别是“学校管理规范年”、“素质提升夯实年”、“典型示范引领年”、“内涵发展建设年”、“教育和谐发展年”。2011 年作为“十二五”的开局之年,是平坝县“学校规范年”、实施学前三年行动计划和高中教育突破性工程的起步之年。为实现今年目标,平坝县在教育系统外树形象,内抓管理,推进“教育规范年”各项工作。

## 规范办学行为 提升管理水平

平坝“学校规范年”活动从 2011 年 1 月开始至 12 月结束。为强力推进学校规范管理工作,平坝县制发了《学校规范年活动方案》,内容分别是:《办学行为、行政管理、财务管理、课程管理、德育管理、教师管理、学生管理、安全、食品卫生、宿舍、食堂管理》等八个方面。其中规范课程管理是重中之重,它对加强教研教改,提高教育教学质量具有特殊意义。另外,由于受各种社会因素的影响,个别的教师出现职业倦怠现象,只把教学作为养家糊口的职业,而将不将之当作人生的事业,针对目前的情况,平坝县下发了《平坝县关于进一步加强学校教师管理的规定》,有效加强了师德师风建设。

中职学校学生德育教育工作是职业学校思想政治工作的重要组成部分。中职学生思想道德状况直接关系到我国产业大军的素质,关系到国家和民族的未来,因此针对中职生的思想特点,对他们加强德育教育工作是中职学校必须面对的一个重要问题。

中职学生是一个相对特殊的学习群体。由于中职生生源素质参差不齐,部分文化基础差的学生入学后听不懂课,又缺乏刻苦学习的毅力,自控能力差,烦躁、易冲动,缺乏明辨是非能力,对就业信心不足,不少学生对未来的工作充满疑问和困惑。

面对中职学生这样一个特殊且相对较集中的群体,如何有效地开展好德育工作,通过近几年的学校工作实践,安顺职业技术学院高级中学作了一些探索并取得了一定的实效。

## 加强校园文化建设 优化育人环境

观念文化是校园文化建设的核心,开展文明班级、文明寝室的评比,组织编印了《安顺职业技术学院高级中学学生学手册》,组织教师参观校园文化建设示范点,运用积极的舆

## 明确发展目标 创办“三个教育”

“学校规范年”只是一个载体、一个抓手,通过这个载体、这个抓手,创办“三个教育”,使教育均衡发展,让“办人民满意的教育”落到实处。

**创办和谐教育。**一是促进城乡义务教育的均衡发展。由于经济发展不平衡原因,平坝县城乡学校在办学条件、师资水平等方面存在着较大的差距,县城几所小学“大班额”现象十分突出,而农村很多学校、特别是偏僻的乡村,教学点,学生少,极大的浪费了教育资源,按照“双高普九”规划,各种教育政策向农村、特别是偏远地区倾斜,通过规范管理,提高学校教育教学质量,城乡学校均衡发展,最大程度的发挥教育资源的作用。二是加快高中阶段教育发展。平坝县高中阶段突破性工程在 2012 年将接受省政府的验收,用两年的时间使初中毕业生升学率、初中三年巩固率、初中入学率分别到达 85%,高中毛入学率达到 45% 的要求,要达到以上目标,就要不断提升学校教育教学水平,规范办学行为,使学校各项管理向精细化管理方向发展,以管理提质量,以质量求生存,以质量留学生。三是加快学前教育发展。通过不断规范学前教育办学行为,规范幼儿园收费行为,三年改扩建乡镇中心幼儿园 8 所,同时加大民办幼儿园扶持力度,引导其规范办学,形成公办民办共同发展的良好格局。学前三年行动计划结束后,达到学前三

年入园(班)率达到 73% 以上的要求,努力解决“入园难”的问题。四是不断提高义务教育水平。随着经济社会的发展和人民生活水平的提高,广大群众对教育和谐公平的需求更加迫切,切实解决好群众反映强烈的热点和难点问题,规范各种教育过程管理,提高教育质量,强化教书育人,改变教育理念,促进学生全面发展,人人成才,努力维护学生和家长的根本利益。

**创办平安教育。**师生的安全事关教育稳定发展,没有稳定的环境,何谈教育。在学校管理中,开展校园周边环境治理工作,及时化解矛盾纠纷,营造和谐稳定的育人环境,维护学校的安全稳定,就显得尤为重要了。学校安全管理工作中以安全保卫制度、食品卫生管理制度、安全隐患排查制度、校园宿舍管理制度等为抓手,结合新时期学校安全工作出现的新情况,积极构建学校安全工作的五大体系:一是构建工作责任体系,形成齐抓共管、合理防治的工作格局;二是构建预警处置体系,积极预防和处置各类校园突发事件;三是构建综合治理体系;四是构建矛盾化解体系,把问题化解在萌芽状态,维护教育稳定;五是构建安全评估体系。校园安全工作只有起点,没有终点,通过五大体系的构建,全县学校安全工作将实现“制度健全、监管有力、事故减少、安全稳定”目标,创办平安和谐教育。

**创办优质教育。**人民满意的教育是教育

工作的出发点也是落脚点,而优质教育又是人民满意的教育的落脚点,平坝县在教育系统创办优质教育中提出了三个要求,一是坚持把立德树人作为教育的根本任务,坚持把社会主义核心价值观融入教育全过程,进一步加强和改进学校的思想政治工作,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观和荣辱观。二是深化基础教育课程改革。把实施素质教育贯彻于教学工作中,着力培养学生的创新精神和实践能力,改革中小学考试办法和评价方式,建立系统的、全面的、科学的教育质量评价体系,建立把提高质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置、学校工作重点集中到强化教学环节、提高质量上来。三是不断提升师资水平。教师的综合素质决定着教育的质量,提升师资水平是提升教育质量的中心环节,把师资建设摆在教育发展首位不能动摇。通过建立教师评价机制和教师进修提升业务水平制度,强化教师的思想建设和职业道德建设业务素质建设,实施“名师工程”,以榜样促发展,不断提升师资水平,从而提高学校办学水平。

“学校规范年”是平坝县教育发展“双高普九”规划的新举措之一,正确把握教育发展机遇,认真谋划教育工作,加强学校管理,规范各种办学行为,以管理提高教育发展,向管理要成绩,向管理要提高,对平坝“十二五”教育发展开好头、起好步具有十分重要意义。

## 中职学校德育实践与探索

杨从美

论导向,强化学生的整体意识、目标意识、竞争意识和创新意识,使学生在良好的文化氛围中得到感化,形成良好的学风和文明习惯。德育工作不仅要有形式,更重要的,还要有丰富的内涵。该校每年都要组织祭扫烈士陵园、迎新生活、书法比赛、技能比赛、演讲比赛、毕业汇演、实习汇报、法制讲座、参加黄果树艺术节、油菜花节;组织学生观看文明礼仪视频讲座、爱国主义和法制教育影片等,通过这些活动,不断充实德育教育的内涵。

## 建设好德育队伍 夯实育人基础

近几年来,安顺职业技术学院高级中学各项工作不断取得新的成绩,主要靠的是一支充满活力的高素质教师和一支充满朝气的学生干部队伍,这主要在于学校十分重视德育队伍的建设:

着力打造育人队伍:师德师风是教师队伍建设的重中之重,该校近几年来开展了以“师德教育”为主线,以发扬“敬业爱岗”精神为主要内容的重塑人类灵魂工程师良好形

象的活动。通过开展“创先争优”活动,对照先进典型找差距,使广大教师找出自己的不足,获得进取的力量。在活动中组织教师收集和学习王正雄、陆永康、刘恩和、吴大安等先进人物事迹,使教师师德素养有了新的提高。同时,针对学校规模不断扩大、教师缺编的实际,该校制定了青年教师人才培养规划,坚持不懈地抓好新老教师相互结对、相互帮扶,抓好青年教师的岗位培训,抓好请进来与走出去的结合,抓好岗位锻炼与总结提高的结合,建立合理的岗位锻炼成才机制。

着力培养学生会干部:在校学生自我管理,学生会是一支重要的队伍。每年新生进校,采用班级推荐→组织评选→实际考察→录用这个程序来选拔学生会成员和干部,并选举出思想品德好、管理能力强的学生会干部来组织开展学生会工作。学生会是学校自我管理,发挥着独特的重要作用。

## 创新德育教育模式

学校结合学生的身心特点,创新组织开展了全校性的“主题教育”活动,以此作为学

校德育工作的载体,除了日常的班会活动外,还通过学校政教处、团委开展文明礼仪教育、法制教育、严守纪律教育、感恩教育、责任与奉献精神等主题教育活动,以此开展对学生的德育教育工作。2006 年学校被定为全国青少年文明礼仪教育示范基地。

## 加强与实践就业管理 强化德育效果

为了强化德育效果,每年学校都要让在外实习的学生返校做一次实习汇报。

该校每年都有大量的毕业生在外实习,每年 6 月,在外实习的学生返校后,都要组织一次全校性的实习汇报活动。参加汇报的学生,将通过自己的亲身体会来讲述实习生活中的收获与缺失,他们的汇报能为学校提供一些借鉴和参考。

安顺职业技术学院高级中学还通过从实习就业协作单位了解学生在单位的工作表现与生活情况,知道学生思想品德和行为习惯方面的不足和存在的问题,作为对在校学生进行德育教育的素材与突破口,生动有效,学生也容易接受。

百年大计,教育为本,强国必先强教。在上世纪职业教育几经波折,进入本世纪,职业教育已经成为缓解我国劳动力结构性矛盾的关键环节。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(以下简称《纲要》)的出台,在 21 世纪第二个十年为职业教育的发展起到了强有力的保障。

就现阶段而言,职业教育是整个教育事业中的薄弱环节,特别是难以满足经济社会发展对技能型人才的需求。职业教育发展不平衡主要表现在城乡职业发展差距太大。上世纪九十年代,职业教育发展状况好,公办职校经历过一时的辉煌。自九十年代末,受高招扩招的影响,职校面临前所未有的招生困难,出现了大滑坡甚至生存的危机。《纲要》第六章职业教育篇中首先作出了大力发展职业教育的决策,明确了在今后一段时期,总体上保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当,统筹中等职业教育与高等职业教育发展的结构性目标;在“大力发展”的内涵上,《纲要》与时俱进地把发展重点转到提高质量和促进公平的核心目标上来。

## 职业教育资源配置

资源投入严重不足,资源浪费严重和国家规定的发展职业教育的许多政策措施没有得到很好的落实。职业教育办学成本一般是同等规模的普通高中的几倍,硬件设施要求较高,但财政实际投入却远低于普通教育。投入严重不足导致办学条件改善步伐缓慢。就贵州多数职业院校特别是贵州农村职业学校实验器材、实训设备配备率低,与如今市场需求差距很大,受资金和场地限制,职校也没有实力建设实训基地。职业教育投入政策落实不力,严重影响了职业教育的持续发展。《纲要》中明确指出,“政府切实履行发展职业教育的职责,把职业教育纳入经济社会发展规划和产业发展规划,促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。统筹中等职业教育与高等专业化教育发展”。健全多渠道投入机制,加大职业教育投入,从而为教育提供了经费保障。

## 师资的配备及地位

师资力量薄弱,师资整体素质与技能人才培养目标对教师的要求差距较大,成为影响职业教育质量提高的主要因素。一是专任教师尤其是农村教师学历达标不够。二是“双师型”教师缺乏,比例偏低。以普定县职业技术学校为例,全校教职工 56 人,而“双师型”教师不到 8 人。几乎全体教师是义务教育转行的,导致文化课教师不熟悉职校教材,专业课教师缺乏实训经验。同时,非专业教师比例偏高,占到全校教职工的 2/3 以上。由于缺乏“双师型”教师,学生技能培训质量受到很大影响。三是教师招聘困难,由于职校教师福利待遇普遍偏低,绝大部分教师认为教书无成就感等的困境,不仅无法吸引外来优秀教师,甚至造成了部分有能力的骨干教师外流。目前市场前景看好的专业学科教师比较缺乏,普通师范生又难以胜任。同时,学校部分超编教师却分流不出去,新开专业急需教师,又因编制限制引不进。四是教师培训机制滞后。职业技术升级日新月异,专业教师知识急需更新。但由于培训经费严重不足,教师培训难以制度化,导致教师知识结构的更新、专业技能的提高、综合素质的优化受到很大影响,不能适应市场要求。这也是造成师资力量薄弱的一个重要因素。质量是职业教育的生命。针对近几年我国职业教育事业规模急剧扩张的现状,《纲要》十分注重提升职业教育基础能力,关注“双师型”教师队伍和实习实训基地建设,为发展夯实资源保障基础。调整和优化结构,提升毕业生的综合素质,增强服务能力,是提高职业教育质量的重要途径。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。

## 生源方面

生源问题不容忽视。为技工人才缺口之大,一个重要原因就是:职校生源不足。近年来,中等职业教育给人们留下一个深刻印象是学校招生难。特别是基础薄弱、地点偏远的农村职校不仅招生困难,新生入学后也流失严重。一边是就业市场的火爆,一边是职校招生的冷清。初中毕业生就读中等职业学校的非常少。加之近年民办职校受国家政策的扶持而发展较快,而民办职校的投资者更多的是按市场规律而不是教育规律来办学。部分民办职校甚至利用虚假宣传,“中介”进行有偿招生、贿赂招生等手段与优质职校争抢生源,给中职招生带来了难以消除的负面影响,加剧了招生的困难。同时,学生基本功更是令人担忧,很大一部分工科生初中乃至小学的基础知识均不具备。

观念和认识问题是影响职业教育的根本原因,落后观念的影响,中职招生采取报读制后,重视普通学历教育、鄙薄职业技能教育的观念主宰着学生、家长乃至整个社会。许多学生家长普遍认为要么初中毕业去打工早挣钱,要么省吃俭用送子女读普高大学。正是在这种观念影响下,技能教育受到严重忽视。为了吸纳学生进入职业学校,学校应当结合当地实际,办出符合当地实际的特色专业。

## 完善务工人员的就业准入制度

职业资格证书制度、就业准入制度实施不力影响职业教育普及,一方面,虽然《职业教育法》都明确规定,“实行学历证书、培训证书和职业资格证书制度,先培训,后就业。”然而,这些政策和行政法规绝大部分都比较抽象,缺乏操作性。另一方面,目前推行就业准入制度还局限在部分技术工种的范围内,缺少一部涵盖全部职业、具有可操作性的就业准入法规作为其支撑。因此,执法力度和范围远远不够,就业准入制度没有得到有效推行。用人单位招聘人才唯学历倾向,招聘未经职业教育和培训的低素质劳动力现象很普遍,是否经过培训、是否接受过正规的职业教育学习无任何区别。特别是一些私营企业、股份制企业大量招收初中生进厂务工,这不仅占用了职校和培训机构毕业生的就业机会,也为安全生产带来很大隐患。如何增强职业教育吸引力。《纲要》指出,改革招生和教学模式。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,推进职业学校专业课程内容和职业标准相衔接。完善就业准入制度,执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”的规定。努力提高技能型人才的社会地位和待遇。

我国的职业教育就目前现状不容乐观,严重制约了我国现行经济发展的步伐。《纲要》中针对职业教育存在的诸多问题采取了解决的措施。从中央到地方各级职能部门和主管部门,应当周密部署、精心组织、认真实施,不折不扣地确保各项任务落到实处,明确目标任务,落实责任分工,建立健全强有力的监督管理机制,使农村中等职业教育在未来的历史长河中适应市场发展的需要。

## 促进农村中等职业教育发展的几点思考

蒋开贵